EVIDENCIA OBLIGACION 8

CUALIFICACION PEDAGOGICA

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025			
CENTRO DE INTERÉS	FUTBOL DE SALON	FECHA	21-nov-25
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	YEIMY MARCELA CALDERON GARZON		
FORMADOR MÁSTER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	*Las niñas de inclusion del Colegio Magdalena Ortega Nariño por medio del proyecto JEC, se sintieron parte del grupo, participando en las actividdes, adaptamos estrategias, materiales y metodologías para que cada niña se sintiera capaz, valiente y motivada a seguir participando. Teniendo en cuenta sus posibilidades y ritmos.*		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	*El proposito motriz conseguido en las niñas de inclusion del colegio Magedela Ortega Nariño por medio del proyecto JEC fue el fortalecimiento de sus habilidades motrices bascias (coordinacion, equilibrio, control postular, desplazamientos y manipulacion), a través de juegos y actividades adaptadas que promueven su autonomia, participacion activa, confianza en si mismo y bienestar corporal.*		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÙDICA	*Las actividades ludicas favorecieron el desarrollo integral de las niñas de inclusion del colegio Magdalena Ortega ya que participaron con actitud, activas, creativas y fomentaron interaccion social.*		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	*Como notamos en las niñas del Colegio Magdalena Ortega Nariño miedo a participar o hablar en clase, decidimos realizar la actividad del Escudo de mi Autoestima, herramienta visual donde las niñas representan sus cualidades, gustos, habilidades y sueños. Les ayuda a reconocer su valor, aumentar la confianza en si misma y fortalece su identidad.*		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
El proyecto JEC mas de ser una practica deportiva, promueve salud, estimula crecimiento, desarrollo fisiologico, mejora el desarrollo motor, cognitivo y la interaccion pscicosocial. En el centro de interes reforzamos los valores (las groserias, son remplazadas por un penatil en contra, los pantalones de bajo de la cintura son sancionados con 2 munutos fuera de la sesion de clase. Su compartamiento agresivo, es valorado por la docente acompañante). En cuanto a las dimensiones, conginita, motriz y psicosocial, los estudiantes experimentan un gama de emociones y aprendizajes que les permite explorar el mundo, expresar sus emociones, desarrollan habilidades sociales, cognitivas, fortalecen su imaginacion, se vuelven mas creativos. yo relaciono la cobertura de cada grupo de trabjo con la motivacion de cada NNJA por asistir a las sesiones de clase. Seguramente si no les gustara, sencillamente no asistirian. El desarrollo integral de los NNJA se fortalece de la herramienta fundamental "el juego".		
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÒN			
Los aspectos por mejorar mas de ser esctructurales, son aspectos externos como (implementacion, escenarios, competencia). como estrategia priorizar la diversion y el aprendizaje a través del juego. Con la implementacion que se tenga en el momento. Fomentar la creatividad con elementos de las casas que sean reciclables y pueden ser utilizados a beneficio de las sesiones de clase. Poder crear competencia con colegios cercanos.			
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si estàn acorde.		
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN			

CUALIFICACION PSICOSOCIAL

CENTRO DE INTERES: *FUTBOL DE SALON*

ZONA: 2

FORMADORA: *YEIMY MARCELA CALDERON GARZON*

FECHA ENTREGA: *11-NOVIEMBRE-2025*

GRUPO *1*

COMPONENTE PSICOSOCIAL "COMUNICACIÓN ASERTIVA"

Nombre: Salto de lazo con tareas especificas

Número de Jugadores: 15 o mas

Espacio: cancha Futsal PRD

Tiempo: indefinido

Implementación: lazo, balones, conos

Estructura: Trabajo personal y colectivo

Objetivos: Identificar y regular las emociones para poder expresarlas de formar respetuosa y clara.

Desarrollo: se adecuo el salto de la soga con la actividad del semáforo de las emociones, direccionando unas tareas especifica por pasada en parejas, cuando se tenía comunicación asertiva se activaba la paleta de color verde (se cumplía la actividad asignada por niveles), cuando alguno de los dos compañeros no saltaba bien color amarillo, cuando se equivocaban los dos, color rojo. Los niveles y las actividades planteadas son: pasar y saltar 1,2,3,4 salir y hacer zigzag en conos, en el 5° nivel pasar con balón en mano y terminar toque con borde interno por conos, sin tocarlos. 6° nivel pasar con balón y dentro de los mismos saltos balón de mano a mano, salir pasar balón por los conos con toques de borde interno, sin tocarlos.






CENTRO DE INTERES: *FUTBOL DE SALON*

ZONA: 2

FORMADORA: *YEIMY MARCELA CALDERON GARZON*

FECHA ENTREGA: *11-NOVIEMBRE-2025*

GRUPO *2*

COMPONENTE PSICOSOCIAL "COMUNICACIÓN ASERTIVA"

Nombre: Salto de lazo con tareas especificas

Número de Jugadores: 15 o mas

Espacio: cancha futsal PRD

Tiempo: indefinido

Implementación: lazo, balones, conos

Estructura: Trabajo personal y colectivo

Objetivos: Identificar y regular las emociones para poder expresarlas de formar respetuosa y clara.

Desarrollo: se adecuo el salto de la soga con la actividad del semáforo de las emociones, direccionando unas tareas especifica por pasada en parejas, cuando se tenía comunicación asertiva se activaba la paleta de color verde (se cumplía la actividad asignada por niveles), cuando alguno de los dos compañeros no saltaba bien color amarillo, cuando se equivocaban los dos, color rojo. Los niveles y las actividades planteadas son: pasar y saltar 1,2,3,4 salir y hacer zigzag en conos, en el 5° nivel pasar con balón en mano y terminar toque con borde interno por conos, sin tocarlos. 6° nivel pasar con balón y dentro de los mismos saltos balón de mano a mano, salir pasar balón por los conos con toques de borde interno, sin tocarlos.









CENTRO DE INTERES: *FUTBOL DE SALON*

ZONA: 2

FORMADORA: *YEIMY MARCELA CALDERON GARZON*

FECHA ENTREGA: *12-NOVIEMBRE-2025*

GRUPO *3*

COMPONENTE PSICOSOCIAL "COMUNICACIÓN ASERTIVA"

Nombre: Murillo (jugadas voluntarias no validas por el reglamento del futbol de salón)

Número de Jugadores: 10,11,12… jugadores

Espacio: zona verde PRD

Tiempo: Por ejercicios

Implementación: balón, paletas (verde, amarillo, rojo)

Estructura: Trabajo personal y colectivo

Objetivos: Identificar y regular las emociones para poder expresarlas de formar respetuosa y clara.

Desarrollo: En cualquier momento de partido real, suelen suceder jugadas no actas para el reglamento, patadas, codazos, empujones, vivenciamos momentos específicos, donde el color de las paletas identificaba el valor de la falta y el color de la intención, paleta roja: jugada explosiva, atentando la integridad física. Paleta amarilla: jugada peligrosa pero no violenta, Paleta verde: contacto mínimo, dialogo entre jugadores, fair play.







CENTRO DE INTERES: *FUTBOL DE SALON*

ZONA: 2

FORMADORA: *YEIMY MARCELA CALDERON GARZON*

FECHA ENTREGA: *12-NOVIEMBRE-2025*

GRUPO *4*

COMPONENTE PSICOSOCIAL "COMUNICACIÓN ASERTIVA"

Nombre: Murillo (jugadas voluntarias no validas por el reglamento del futbol de salón)

Número de Jugadores: 10,11,12… jugadores

Espacio: cancha futsal PRD

Tiempo: Por ejercicios

Implementación: balón, paletas (verde, amarillo, rojo)

Estructura: Trabajo personal y colectivo

Objetivos: Identificar y regular las emociones para poder expresarlas de formar respetuosa y clara.

Desarrollo: En cualquier momento de partido real, suelen suceder jugadas no actas para el reglamento, patadas, codazos, empujones, vivenciamos momentos específicos, donde el color de las paletas identificaba el valor de la falta y el color de la intención, paleta roja: jugada explosiva, atentando la integridad física. Paleta amarilla: jugada peligrosa pero no violenta, Paleta verde: contacto mínimo, dialogo entre jugadores, fair play.





